

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ  
ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»**

**Объём часов:** 24

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация обучения:** 4 дня, одновременно (непрерывно)

г. Краснодар  
2023 г.

**Разработчики программы:**

Ярмонова Елена Николаевна, кандидат юридических наук, доцент,  
зав.кафедрой правовых дисциплин



Корниенко Татьяна Анатольевна, кандидат исторических наук,  
доцент, заместитель директора филиала по научной работе,  
доцент кафедры правовых дисциплин



Окружко Виктория Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры правовых дисциплин



Программа обсуждена на заседании кафедры правовых дисциплин  
и рекомендована к реализации в системе ДПО филиала ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет» в г. Армавире (протокол № 10 от 19 мая 2023 г.).  
Выписка из протокола прилагается.

Зав кафедрой Ярмонова Е.Н.



Директор филиала ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет» в г. Армавире



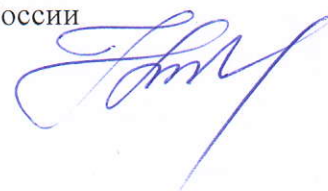
А.Х. Павлова

**Эксперты:**

Притулин В.П., канд. юрид. наук,  
федеральный судья Армавирского городского суда



Швед Н.А., заместитель начальника полиции отдела МВД России  
по городу Армавиру, подполковник полиции



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06);

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол 12).

*Программа разработана на основе:*

- Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. № 59н;

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77.

## **1.2. Область применения программы**

Областью профессиональной деятельности (сферы профессиональной деятельности) слушателей, освоивших данную программу повышения квалификации, является:

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде); сфера молодёжной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодёжных и детских общественных объединений).

Слушатели могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности: способы и формы воздействия на молодежь, социокультурные процессы в молодёжной среде.

## **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей):**

К освоению программы допускаются лица, имеющие опыт работы не менее двух лет в сфере образования, молодёжной политики, культуры, спорта и туризма и высшее образование в рамках групп направлений подготовки, входящих в список ОКСО дополнительных характеристик (Бакалавриат 5.39.03.03 Организация работы с молодежью, 5.39.03.02 Социальная работа, 5.39.03.01 Социология, 5.37.03.01 Психология, 5.38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 5.41.03.02 Регионоведение России, 5.41.03.04 Политология, 5.41.03.05 Международные отношения, 5.41.03.06 Публичная политика и социальные науки, 5.42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 5.43.03.02 Туризм, 6.44.03.01 Педагогическое образование, 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 7.49.03.01 Физическая культура, 8.51.03.03 Социально-культурная деятельность, Магистратура 5.39.04.03 Организация работы с молодежью, 5.37.04.01 Психология, 5.38.04.04 Государственное и муниципальное образование, 5.39.04.01 Социология, 5.39.04.02 Социальная работа, 5.41.04.02 Регионоведение России, 5.41.04.04 Политология, 5.41.04.05 Международные отношения, 5.42.04.01 Реклама и связи с общественностью, 5.43.04.02 Туризм, 6.44.04.01 Педагогическое образование, 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 7.49.04.01 Физическая культура, 7.49.04.03 Спорт, 8.51.04.03 Социально-культурная деятельность) **или** высшее образование по иным направлениям подготовки, не входящим в список ОКСО дополнительных характеристик, при наличии дополнительного профессионального образования - программ профессиональной переподготовки по направлениям деятельности, входящим в список ОКСО дополнительных характеристик.

## **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей с целью повышения эффективности работы в молодёжной среде, направленной на актуализацию в общественном сознании подростков и молодежи ценностной модели личности россиянина, основанной на патриотизме, традиционных ценностях и гражданской ответственности в контексте основных положений государственной национальной политики и государственной молодёжной политики; развитие навыков организации и проведения мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма, этнических, конфессиональных и идеологических конфликтов в молодёжной среде.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 7.

Виды и задачи профессиональной деятельности, освоивших программу дополнительной профессиональной подготовки, включают в себя: информационно-

аналитическую, социально-технологическую, организационно-управленческую деятельность в соответствии с положениями государственной национальной политики и государственной молодежной политики.

Программа повышения квалификации «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде» разработана с учетом профессиональных компетенций слушателей в соответствии с имеющейся квалификацией и направлена на их качественное изменение в рамках предусмотренного профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью».

### **Трудовые функции, на которые ориентирована программа:**

#### *Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»*

<i>Трудовая функция</i>	<i>Содержание трудовой функции</i>
Обобщенная трудовая функция	Управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
Трудовая функция	Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики

#### Программа направлена на совершенствование следующих компетенций:

ПК 1. Формировать в общественном сознании современной молодежи модель личности молодого россиянина, основанную на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности.

ПК 2. Организовывать и проводить мероприятия по противодействию идеологии терроризма, профилактике экстремизма, этнических, конфессиональных и идеологических конфликтов в молодежной среде.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Формировать в общественном сознании современной молодежи модель личности молодого россиянина, основанную на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности	- различать и определять типы экстремизма как формы политического, религиозного, этнического и социально-бытового сознания и поведения; - распознавать риски и угрозы экстремизации российской молодежи; - формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики	- выявлять способы распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистские акции и движения; - применять различные формы и методы работы по актуализации в гражданско-политическом сознании молодежи ценностей интернациональной дружбы, патриотизма, гражданской ответственности	- программы и стратегии государственной молодежной политики - различать и определять типы экстремизма как формы политического, религиозного, этнического и социально-бытового сознания и поведения; - распознавать риски и угрозы экстремизации российской молодежи
ПК 2. Организовывать и проводить мероприятия по противодействию идеологии терроризма,	- использовать организационные, технологические, социально-	- определять ресурсы, необходимые для решения задач по противодействию	- организационные, технологические, социально-психологические и

профилактике экстремизма, этнических, конфессиональных и идеологических конфликтов в молодежной среде	психологические и иные ресурсы противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в молодежной среде; - разрабатывать долгосрочные прогнозы, концепции, планы, проекты по работе с молодежью	идеологии терроризма, профилактике экстремизма, этнических, конфессиональных и идеологических конфликтов в молодежной среде; - производить анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики с целью принятия управленческих решений	иные ресурсы противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в молодежной среде
---	--	---	---

**1.5. Режим занятий:** не более 6 часов в день.

**1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

**1.7. Структура и принципы построения программы** Программа разработана на основе компетентностного подхода и состоит из 4 взаимосвязанных дисциплин (тем).

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Общая Трудоемкость	Контактные часы	В том числе		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия				
1.	Молодежный экстремизм: причины и технологии распространения	4	2	2	-	2	-	-	Текущий контроль
2	Экстремистские организации и движения, их идеология, символика, деятельность, риски и угрозы распространения экстремизации российского общества.	2	2	-	2	-	-	-	Текущий контроль
3.	Законы РФ и иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.	4	2	2	-	2	-	-	Текущий контроль
4	Актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности как форма профилактики экстремизма.	6	4	-	4	2	-	-	Текущий контроль
5.	Психологические аспекты распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистские акции и движения.	4	2	-	2	2	-	-	Текущий контроль
6.	Основные направления работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма.	2	2	-	2	-	-	-	Текущий контроль
	<b>Итого часов</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>						<b>2</b>	<b>Круглый стол</b>
	<b>Всего часов по программе</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин	Наименование тем	Виды учебной работы	Контактные часы, итоговая аттестация			
			1 день	2 день	3 день	4 день
Молодежный экстремизм: причины и технологии распространения.	Экстремизм как социальное явление: проблемы определения, классификации и анализа. Актуальные причины и исторические предпосылки проявления экстремизма в современном российском обществе. История религиозных экстремистских движений в России и за рубежом. История политического экстремизма.	контакт. час.	2			
		самост. раб.	2			
Экстремистские организации и движения, их идеология, символика, деятельность, риски и угрозы распространения экстремизации российского общества.	Выявление экстремистской идеологии в материалах оппозиционных СМИ. Программа профилактической работы с молодежью.	контакт. час.	2			
		самост. раб.	-			
Законы РФ и иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.	Государственная политика в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Действующая система отечественного законодательства в сфере противодействия экстремизму. Профилактические, информационно-пропагандистские меры, в том числе воспитательного характера, по преодолению терроризма и экстремизма.	контакт. час.		2		
		самост. раб.		2		
Актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности как форма профилактики экстремизма.	Традиционные ценности и воспитательные мероприятия по актуализации в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности. Формы организации и технологии воспитания патриотизма, гражданской ответственности, интернациональной дружбы, культуры мира.	контакт. час.		2	2	
		самост. раб.			2	



Психологические аспекты распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистские акции и движения	Социально-психологические факторы распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность. Социально-психологическая характеристика подростка, входящего в группу риска вовлечения в экстремистскую деятельность	контакт. час.			<b>2</b>	
		самост. раб.				<b>2</b>
Основные направления работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма.	Формы и методы работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде.	контакт. час.				<b>2</b>
		самост. раб.				
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Круглый стол</b>				<b>2</b>
		<i>Итого часов</i>	6	6	6	6
		<b>Всего часов</b>	<b>24</b>			

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Объем часов	
1	2		3	
1. Молодежный экстремизм: причины и технологии распространения.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Классификация опасных состояний общественного сознания: фундаментализм, радикализм, экстремизм. Понятия «ксенофобия» и «толерантность» и противоречия в их применении к анализу социальных явлений.	1	2	
	Основные версии экстремистской идеологии в современной России: этнический, религиозный, социально-протестный и политический экстремизм. Формы манифестации экстремистской идеологии.	2		
	Социальные, психологические и политико-экономические причины проявления экстремистских настроений в современном российском обществе.	3		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1. Лекция «Экстремизм как социальное явление: проблемы определения, классификации и анализа»		1	
	2. Лекция «Актуальные причины и исторические предпосылки проявления экстремизма в современном российском обществе»		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	Тема 1 «История религиозных экстремистских движений в России и за рубежом»		1	
	Тема 2 «История политического экстремизма в 19 и 20 веке: от анархистов до боевиков ИРА»		1	
2. Экстремистские организации и движения, их идеология, символика, деятельность, риски и угрозы распространения экстремизации российского общества.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Виды экстремистских организаций. Идеология и символика экстремистских организаций, запрещенных в России. Ответственность за экстремистскую деятельность.	2		
	Ущерб, наносимый экстремистской деятельностью, Российскому государству и обществу. Наиболее эффективные формы, методы противодействия экстремизму.	3		
	1. Практическое занятие «Выявление экстремистской идеологии в материалах оппозиционных СМИ»		1	
2. Практическое занятие «Разработка программы профилактической работы с молодежью»		1		
3. Законы РФ и иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Государственная политика в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Понятие преступлений экстремистской направленности (примечание 2 к статье 282.1	2	4	

идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.	Уголовного кодекса РФ). Правовое регулирование: международно-правовые нормы и нормы отечественного законодательства. Классификация мер противодействия экстремизму и терроризму. Федеральные нормативно-правовые документы, определяющие понятие «экстремизма» и «терроризма».		
	Действующая система отечественного законодательства в сфере противодействия экстремизму. Конституция РФ ч. 2 ст. 29. Статья особенной части УК РФ и пункт «е» части первой статьи 63 УК РФ. Указ Президента РФ об утверждении «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» от 12 мая 2009 г. Концепция общественной безопасности России, утвержденная Президентом РФ от 20 ноября 2013 г.	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Государственная политика в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Действующая система отечественного законодательства в сфере противодействия экстремизму»		2
<b>Самостоятельная работа:</b>			
	Тема 1. Профилактические, информационно-пропагандистские меры, в том числе воспитательного характера, по преодолению терроризма и экстремизма. (Конституция РФ, ч. 5 ст. 13, ФЗ № 114-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» ст. 5.		2
4. Актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности как форма профилактики экстремизма.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	Новая ценностная модель личности молодого россиянина, основанная на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности.	1	6
	Формы организации и технологии воспитания интернациональной дружбы, культуры мира, патриотизма, гражданской ответственности.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Традиционные ценности и воспитательные мероприятия по актуализации в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности»		2
	2. Практическое занятие «Формы организации и технологии воспитания патриотизма, гражданской ответственности, интернациональной дружбы, культуры мира»		2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Тема 1. «Изучение опыта работы клубов интернациональной дружбы в современной России»		2
5. Психологические аспекты распространения	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	Психологические аспекты распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в	2	6

экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистские акции и движения.	экстремистские акции и движения.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие «Социально-психологические факторы распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность»</i>		2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	<i>Тема 1. «Социально-психологическая характеристика подростка, входящего в группу риска вовлечения в экстремистскую деятельность»</i>		2
6. Основные направления работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	Системно-структурный подход в профилактике и коррекции экстремальности и экстремизма.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие «Формы и методы работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма в рамках системно-структурного подхода»</i>		2

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», которые имеют ученую степень доктора/кандидата наук, и специалистами практиками, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (тем);
- имеют опыт практической деятельности в соответствующей сфере.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектором, ноутбуком) с доступом к сети Интернет.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением: соглашение Microsoft ESS 72569510" "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018; Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018; Corel DRAW Graphics Suite X3, №13-ОК/2008-1от 10.06.2008; Microsoft Office 365 Professional Plus; Microsoft Office Professional Plus, Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10, а так же свободным программным обеспечением: LibreOffice, Mozilla Firefox, Inkscape, Gimp.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета <https://openedu.kubsu.ru/>

Обучение по программе организовано с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, что реализовано в системе управления обучением (Learning management system, LMS) Moodle – ресурс системы

дистанционного обучения КубГУ – <https://moodlews.kubsu.ru/>, где возможно ведение следующих образовательных процессов: создание онлайн-классов, курсов, размещение учебных материалов, оценка и аттестация слушателей и прочее.

### **5.3. Методическое обеспечение программы (учебно-методические условия достижения планируемых результатов).**

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса и образовательные технологии. В качестве основных форм выступают лекции и практические занятия.

В программе используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- проблемное обучение.

Организация лекционной и практической работы слушателей в процессе их обучения соответствует следующим принципам: вовлечение слушателя в активную систематическую работу; обязательное выполнение всех видов текущего, промежуточного и итогового контроля; корреляция изучаемого материала с содержанием профессиональной деятельности.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, активную работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др.

Предназначение *лекционных* занятий по программе заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме;
- помощь в освоении фундаментальных проблем темы;
- ознакомление с инновационными методами и технологиями в области работы с молодежью.

В ходе *лекций* дается систематизированный материал, раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

*Практические* занятия предназначены для углубленного изучения тем курсов повышения. Основной целью *практических занятий* является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы и профилем профессиональной деятельности слушателей. Практические занятия с элементами проблемного обучения призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой темы, обеспечить интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, анализ проблемных и реальных ситуаций, групповые дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой для содействия развитию профессиональных компетенций слушателей.

На этапе изучения тем, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы:

- работа в малых группах/парах по моделированию, разбору конкретных и\или

проблемных ситуаций;

- проблемная лекция / практическое занятие;
- лекция с элементами дискуссии.

**Моделирование и анализ ситуаций (Кейс-технологии).** Метод *case-study* – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач, а также совершенствовать аналитические и оценочные навыки, уметь работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

При планировании работы с кейсом рекомендуется определить этапы этого процесса. В обобщенном алгоритме работы с кейсом предлагается:

I этап - Введение в проблему (краткое описание ситуации, изложение сути проблемы в одно предложение),

II этап - Сбор информации (описание всех существенных лиц, сопоставление важных аспектов проблемы, поиск и оценивание информации),

III этап - Рассмотрение альтернатив (разработка различных решений, изучение альтернативных вариантов),

VI этап - Сравнительный анализ (анализ стратегий поиска решений, сравнение с фактически принятым решением, разработка плана мероприятий),

V этап - Презентация решения (представление решения, аргументация выбора),

IV этап - Принятие решения (оценка вариантов решения проблемы, выбор оптимального решения).

**Работа в малых группах** стимулирует взаимное доверие, уверенность, особенно при совместном решении сложных проблем и позволяет использовать образовательные технологии более эффективно.

Предполагается работа в группах, где возможно распределение функциональных ролей: ведущий (организатор) организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы; аналитик задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки; протоколист фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед группой, чтобы представить мнение, позицию своей команды; наблюдатель оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы.

В ходе работы группы стоит обращать внимание на следующие аспекты: уважение к правам и мнениям других людей; готовность к компромиссу и сотрудничеству; готовность слушать; развитые коммуникативные навыки.

**Дискуссия** – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса сопровождающееся, обменом мнениями, идеями. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

**Самостоятельная работа** понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является систематизация и закрепление приобретенных теоретических и прикладных сведений; углубление и расширение теоретических знаний; совершенствование умений в применении различного рода литературы, необходимой для продуктивной профессиональной деятельности; развитие инициативности, ответственности, организованности слушателей.

Самостоятельная работа слушателей основывается на деятельностном подходе, т.е. цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи. Самостоятельная работа может предусматривать индивидуальные задания.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы обучающимся предлагаются следующие задания:

1. Работа с научными понятиями - построение тезауруса (схемы основных понятий).
2. Работа с основной и дополнительной литературой, с нормативно-правовыми документами.

*Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.*

**Круглый стол** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога и оценить качество усвоенного материала.

#### **5.4. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> – Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://www.elibrary.ru> - Научной электронной библиотеке e-Library.ru

<http://e.lanbook.com> - Электронная библиотечная система "Лань"

<http://publication.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации;

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»;

Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются ресурсами системы дистанционного обучения КубГУ – <https://moodlews.kubsu.ru>

#### **Основная литература:**

– Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

– Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (последняя редакция)

– Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (последняя редакция)

– В созвездии равных... Организация деятельности по интернациональному воспитанию молодёжи в новых реалиях: история, методология, формы. Методические рекомендации / Сост. А.А. Остапенко. – Краснодар: КубГУ, 2016. – 40 с.

– Гудрик-Кларк Н. Оккультные корни нацизма. Тайные арийские культы и их влияние на нацистскую идеологию. М.: АО «Евразия», 1993. – 75 с.

– Кафтан, В.В. Террор и антитеррор в условиях глобализации: учебник / В. В. Кафтан; Фин. ун-т при Правительстве РФ. – Москва : КноРус, 2018. – 399 с.

– Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04849-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515087>.

– Профилактика экстремизма в молодежной среде. Учебное пособие для педагогов и специалистов по воспитательной работе / Под научн. ред. Т.А. Хагурова. – Краснодар: Парабеллум, 2016. – 280 с.

– Психология и психопатология терроризма : гуманитарные стратегии антитеррора : монография / под редакцией Решетникова М. М. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 256с.

#### **Дополнительная литература:**

– Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Москва : Юрайт, 2018. – 294 с.

– Бондарь Т.В., Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Пути повышения квалификации педагогов по профилактике экстремизма в молодежной среде // Педагогика & Психология. Теория и практика. – 2016. – № 6 (8). – 43-46 с.

– Желтов, В.В. Исламский терроризм : радикализация, рекрутирование, индоктринация : монография / В.В. Желтов, М. В. Желтов ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., испр. и перераб. – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. – 108 с.

– Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. – Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. – 162 с.

– Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Человек исчезающий: исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. Монография. Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2012. – 93 с.

– Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций : учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста : ИКИАТ, 2018. – 106 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://elibrary.ru/>

Электронный каталог библиотеки КубГУ – URL: <http://www.kubsu.ru/node/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: <http://e.lanbook.com/>

East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии [Официальный сайт] – URL: <http://dlib.eastview.com/>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>.

#### **Перечень информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Новая образовательная среда. Российское образование Федеральный портал. <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней



образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное]: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

## **5.5. Организация образовательного процесса**

### **5.5.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса**

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в течение 3 дней, одновременно. Режим занятий – не более 6 часов в день.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекционные занятия, в т.ч. с элементами дискуссии, практические занятия, включающие работу в малых группах, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, текущая, итоговая аттестация.

### **5.5.2. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестации**

*Текущий контроль успеваемости слушателей.* Целью текущего контроля успеваемости является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения программы обучения.

Мероприятия текущего контроля успеваемости организует преподаватель. Текущий контроль успеваемости может проводиться во время контактной работы по ходу изложения учебного материала; по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий; а также при использовании электронной образовательной среды, в том числе с автоматической оценкой результатов обучения. При проведении текущего контроля успеваемости с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечиваются условия идентификации личности.

Формы текущего контроля успеваемости и критерии оценки отражаются в фонде оценочных средств. Текущий контроль успеваемости проводится в активных и интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейс-задач, в т.ч. в малых группах, выполнение индивидуальных заданий и др.

Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации слушателей по темам представлены в *приложении № 1* к программе.

*Итоговая аттестация* проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся и является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Критерии оценки освоения слушателями дополнительной профессиональной программы определяются настоящей программой (раздел 6 программы).

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, вида дополнительной профессиональной программы, установленных требований к результатам освоения программы;

- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации установленного образца.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документы о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), форма которых утверждается решением ученого совета Кубанского государственного университета.

### 5.5.3. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата			Формы контроля
	Практический опыт	Умения	Знания	
ПК 1. Формировать в общественном сознании современной молодежи модель личности молодого россиянина, основанную на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и определять типы экстремизма как формы политического, религиозного, этнического и социально-бытового сознания и поведения;</li> <li>- распознавать риски и угрозы экстремизации российской молодежи;</li> <li>- формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять способы распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистские акции и движения;</li> <li>- применять различные формы и методы работы по актуализации в гражданско-политическом сознании молодежи ценностей интернациональной дружбы, патриотизма, гражданской ответственности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и стратегии государственной молодежной политики</li> <li>- различать и определять типы экстремизма как формы политического, религиозного, этнического и социально-бытового сознания и поведения;</li> <li>- распознавать риски и угрозы экстремизации российской молодежи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в дискуссиях;</li> <li>Анализ реальных ситуаций;</li> <li>Составление тезауруса /схем основных понятий;</li> <li>Моделирование ситуаций</li> </ul>
ПК 2. Организовывать и проводить мероприятия по противодействию идеологии терроризма, профилактике экстремизма, этнических, конфессиональных и идеологических конфликтов в молодежной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать организационные, технологические, социально-психологические и иные ресурсы противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в молодежной среде;</li> <li>- разрабатывать долгосрочные прогнозы, концепции, планы, проекты по работе с молодежью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ресурсы, необходимые для решения задач по противодействию идеологии терроризма, профилактике экстремизма, этнических, конфессиональных и идеологических конфликтов в молодежной среде;</li> <li>- производить анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики с целью принятия управленческих решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные, технологические, социально-психологические и иные ресурсы противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в молодежной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в дискуссиях;</li> <li>Анализ конкретных ситуаций;</li> <li>Моделирование ситуаций;</li> <li>Участие в работе круглого стола</li> </ul>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Назначение оценочных средств:** оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде»: проведение итоговой аттестации.

Форма проведения итоговой аттестации – круглый стол.

### 6.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК1. Формировать в общественном сознании современной молодежи модель личности молодого россиянина, основанную на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности.  ПК 2. Организовывать и проводить мероприятия по противодействию идеологии терроризма, профилактике экстремизма, этнических, конфессиональных и идеологических конфликтов в молодежной среде.	Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для формирования в гражданско-политическом сознании современной молодежи ценностей интернациональной дружбы, патриотизма, гражданской ответственности, умениями и навыками организации, проведения и контроля мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма.	Уровень сформированности компетенций, который отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью 3 человека, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, и сотрудника отдела МВД России по городу Армавире, утверждается соответствующим приказом в порядке, предусмотренном в университете.

Модераторами круглого стола выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 3-4 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Результаты участия каждого слушателя в работе круглого стола оцениваются в баллах, которые в соответствии со шкалой оценивания переводятся в отметку: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;
- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.

При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка (зачтено/не зачтено).

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему высокий/хороший/достаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

## **6.2. Комплект оценочных средств для проведения итоговой аттестации**

### **6.2.1. Темы круглого стола**

Темами круглого стола по итогам освоения программы могут быть:

1. Направления работы по профилактике экстремизма, противодействию идеологии терроризма и их эффективность.
2. Ценностная модель личности молодого россиянина, основанная на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности – какая она?
3. Экстремальность и экстремизм. Девиантные формы экстремальности молодежи.
- 4 «Группа риска» вовлечения в экстремистские акции и движения – кто они?

### **6.2.2. Оценка освоения программы повышения квалификации**

<b><i>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ СЛУШАТЕЛЯ В РАБОТЕ КРУГЛОГО СТОЛА</i></b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для формирования в гражданско-политическом сознании современной молодежи ценностей интернациональной дружбы, патриотизма, гражданской ответственности, умениями и навыками организации, проведения и контроля мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма.	- полное понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	Соответствует (5 баллов)
	- понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	Соответствует (4 балла)
	- понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении.	Соответствует (3 балла)
	- слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию.	Соответствует (2 балла)
<b><i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</i></b>		

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

#### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ

##### Вопросы для дискуссий в рамках лекционных и практических занятий:

##### **1. Молодежный экстремизм: причины и технологии распространения.**

*Вопросы для дискуссий:*

1. Каковы причины возникновения современного российского молодежного экстремизма?
2. Каковы особенности современного российского молодежного экстремизма?
3. Каковы идеи и мотивы организаций экстремистской направленности?
4. Почему происходит расширение географии экстремистской угрозы в Российской Федерации и увеличение количества национальностей, социальных групп, молодежных субкультур и т.п. жертв экстремизма?
5. Почему у неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности проявляется признак вооруженности?

##### **2. Экстремистские организации и движения, их идеология, символика, деятельность, риски и угрозы распространения экстремизации российского общества.**

*Вопросы для дискуссий:*

Почему и как проявляется стремление экстремистско-националистических движений вовлечь в свои ряды членов различных агрессивных молодежных субкультур, неформальных молодежных объединений, групп, движений, а также лиц, ранее судимых?

Какие формы, методы противодействия экстремизму наиболее действенные?

В чем заключаются плюсы и минусы профилактической работы? Приведите примеры.

Какие формы и методы воспитания молодежи, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными? Приведите примеры.

В чем вы видите существенную разницу между национализмом и патриотизмом?

##### **3. Законы РФ и иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию экстремизму.**

*Вопросы для дискуссий:*

1. В чем заключаются международные обязательства России в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом?

2. Считаете ли вы, что существующая система российского законодательства обладает достаточно полным набором правовых норм, позволяющих эффективно осуществлять борьбу с терроризмом и экстремизмом? Поясните ответ.

##### **4. Актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности как форма профилактики экстремизма**

*Вопросы для дискуссий:*

1. Сформулируйте условия для эффективной реализации программ по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи?

2. Каковы риски экстремизации российской молодежи при некачественном контенте програ

3. Какова роль исследовательской деятельности в гражданско-патриотическом воспитании молодежи?

4. Насколько реализуемые формы работы: деловые игры, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями народа, фольклором, соответствуют запросам современной молодежи?

5. Какие инновационные формы и методы работы по вопросам гражданско-патриотического воспитания молодежи вы знаете и применяете?

6. Президент РФ В.В. Путин назвал основные ценности, которые следует прививать современной молодёжи: «честность, патриотизм, совесть, любовь, доброта, мужество, достоинство, отзывчивость, ответственность и чувство долга». Какие ценности Вы бы добавили в этот перечень?

### **5. Психологические аспекты распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистские акции и движения. Основные направления работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма.**

*Вопросы для дискуссий:*

1. Охарактеризуйте систему установления вероятностной причастности определенного субъекта к планируемому противоправному действию?

2. Какие методы лежат в основе выявления поведенческих признаков индивидуумов с деструктивными намерениями?

3. В чем сущность анализа определенного набора физических, психологических, поведенческих признаков, составляющих характеристику лиц, с позиций их потенциальной опасности?

4. Каковы ключевые признаки в невербальном и вербальном поведении человека, которые позволяют отнести его к категории потенциально опасных?

### **6. Основные направления работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма.**

1. Какие методы наиболее эффективны при разрушении экстремистского пространства и создания на его месте конструктивных социальных зон для молодежи?

2. Какие формы и методы профилактической работы направлены на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур?

3. Какие технологии используются при социально-психологическом сопровождении молодежи, относящейся к неформальным молодежным объединениям экстремистской направленности?

### **Критерии оценки участия в дискуссии**

зачтено	Активно участвует в общей дискуссии, теоретический уровень знаний на достаточном уровне, проявляется способность делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в представленном материале. Материал подкреплён фактическими данными.
не зачтено	В процессе обще групповой дискуссии не проявляет активность, недостаточный теоретический уровень знаний, слушатель не способен делать выводы, отсутствует собственная точка зрения, слабо ориентируется в представленном материале.

## Практические задания

### Практическое задание 1.

Проявление какого вида экстремизма Вы видите на приведенных ниже фотографиях? В правой колонке таблицы проставьте соответствующую букву.

А. Религиозный	В. Этнический	С. Политический	D. Социально-протестный
----------------	---------------	-----------------	-------------------------

### Практическое задание 2.

Какие ценности признаются традиционными для России согласно Указу Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»? Вычеркните лишние пункты.

приоритет духовного над материальным	конкурентность
толерантность	милосердие
защита человеческой жизни, прав и	справедливость



свобод человека	
семья	лояльность
созидательный труд	взаимопомощь
индивидуализм	коллективизм
мультикультурализм	лидерство
служение Отечеству	историческое единство народов России
нормы морали и нравственности	потребительство
гуманизм	преemptивность истории нашей Родины

### **Практическое задание 3.**

Сравните три воспитательных идеала человека и попробуйте обосновать, какой из них сегодня наиболее подходящий для современной России.

А. Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа (Концепция духовно-нравственного воспитания русских школьников, 2009).







Б. «Всесторонне развитый человек, гармонично сочетающих высокую идейность, трудолюбие, организованность, духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство» (Советский учебник научного коммунизма, 1985).

В. «Самостоятельный, творческий, грамотный и умелый; стремящийся познавать истину, созидать красоту и творить добро; устремлённый к духовному, умственному, нравственному и физическому совершенствованию; укоренённый в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России и заботящийся о его сохранении и воспроизводстве; заботливый семьянин, любящий родителей, супругу/супруга, детей и внуков, живущий интересами близких, хранящий, приумножающий и передающий потомкам наследие своих предков; гражданин, осознающий себя сыном/дочерью своего Отечества и принимающий ответственность за его судьбу как свою личную.» (Проект Национальной доктрины образования Российской Федерации, 2022).

### **Практическое задание 4.** Существует 8 типов личности:

1. Истероидный (Демонстративный)
2. Эпилептоидный (Упорядоченный)
3. Параноидный (Целеустремленный)
4. Шизоидный (Творческий)
5. Гипертимный (Гиперактивный)
6. Эмотивный (Гармоничный)
7. Тревожно – мнительный
8. Депрессивно – печальный

Проявление какого типа Вы видите на приведенных ниже фотографиях? В нижней строке таблицы проставьте соответствующую цифру.

## Критерии оценки при выполнении практического задания

зачтено	Задание выполняется последовательно, при ответе присутствует логика изложения. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно.
не зачтено	Задание выполнено с существенными ошибками, обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано.

### Моделирование ситуаций

#### *Ситуация 1.*

«После школы окончил училище по специальности мастер отделочных строительных работ. Со школьных лет считал себя скинхедом. Все мои знакомые были таких же ультраправых взглядов».

За экстремизм П. впервые привлекли в 18 лет по административной статье «Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики...». Это произошло после одного из домашних матчей футбольного клуба. «Я фанат футбольного клуба. Бывало, мы на матчах выкрикивали кричалки, оскорбляющие конкретных людей, показывали нацистские приветствия и иногда использовали нацистскую свастику. Вот в один из таких дней меня за демонстрацию свастики и публичное нацистское приветствие привлекли к ответственности». В интернете П. постил тексты и картинки, направленные на возбуждение расовой ненависти. «По уголовной статье я попался в 2013 году. Мы с друзьями выследили парней, которые выступали против расизма и неонацизма и сильно их побили. Вспоминать, как это было, я не хочу. Потому что стыдно. За драку мне дали 7 лет строгого режима».

«Все это я совершил по молодости и глупости. Окружение было такое, друзья такие. Родители меня вообще не контролировали, в школе учителя не обращали внимания на моих выходки». Источник: <https://antiextremizm.ru/intervyu-s-ekstremistom-v-kolonii-za-svoi-oshibki-nado-otvechat/>.

*Задание:* Проанализируйте мотивы поведения П. Как можно было бы не допустить произошедшего. Дайте развернутый план работы с П., после освобождения.

#### *Ситуация 2.*

Подлинная история россиянки Варвары Карауловой в эксклюзивном интервью Первому каналу: что толкнуло ее под флаги ИГИЛ:

[https://1tv-ru.turbopages.org/1tv.ru/s/news/2017-10-29/335332-podlinnaya\\_istoriya\\_rossiyanki\\_varvary\\_karaulovoy\\_v\\_eksklyuzivnom\\_intervyu\\_pervomu\\_kanalu\\_chno\\_tolknulo\\_ee\\_pod\\_flagi\\_igil](https://1tv-ru.turbopages.org/1tv.ru/s/news/2017-10-29/335332-podlinnaya_istoriya_rossiyanki_varvary_karaulovoy_v_eksklyuzivnom_intervyu_pervomu_kanalu_chno_tolknulo_ee_pod_flagi_igil).

*Задание:* просмотрев интервью В. Карауловой, проанализируйте методы вербовки. Какие методы влияния использованы при вторичной вербовке? Была ли возможность предотвратить ситуацию?